

Titel:

Udvikling af screeningsredskab til vurdering af ADL evne hos elever i specialskole: ADL-O Skole

Oplæg til poster

Forfattere:

Anne Sofie Henriksen, OT ¹

Eva Ejlersen Wæhrens, OT, PhD²

Vita Hagelskjær, OT, MSc, PhD studerende^{2,3}

Affilieringer:

1. Special kompetence Holstebro - børn og unge Holstebro kommune.
2. ADL enheden, Parker Institutet, Frederiksberg og Bispebjerg Hospitaler, Region Hovedstaden
3. Ergoterapeutuddannelsen i Holstebro, VIA University College

Baggrund:

I Specialkompetence Holstebro, som er Holstebro Kommunes tilbud om specialundervisning for elever i Folkeskolen, er det en ambition at arbejde med ADL som et fagområde på linje med traditionelle folkeskolefag. I Specialkompetence Holstebro struktureres den enkelte elevs undervisning efter en elevplan, der indeholder individuelle mål, status for læring og beskrivelse af opfølgning. Personalet i skoleafdelingerne er tværfagligt sammensat af lærere, pædagoger, ergoterapeuter og fysioterapeuter, og alle faggrupper bidrager til elevplanen. Arbejdet med elevernes ADL-evne er både et tværfagligt område og et specialiseret ergoterapeutisk område. I forbindelse med udarbejdelse af en ny ramme for elevplaner i 2020 blev det klart, at beskrivelserne af elevernes ADL-evne ikke var tilfredsstillende. Før det første var beskrivelserne baseret på forskellige forståelser af, og tilgange til, ADL. For det andet fokuserede de på elevens manglende færdigheder og behov for hjælp, fremfor kvaliteten af udførelsen. Der var således behov for en mere fælles og systematisk tilgang til vurdering og dokumentation af den enkelte elevs ADL-evne i skolen. Igennem en vidensøgningsproces blev det klart, at der ikke fandtes et dansk redskab til at vurdere ADL evne til skoleelever eller børn og unge mellem 6 og 18 år. Redskabet ADL-Observation (ADL-O), som er udviklet til at vurdere ADL evne i form af effektivitet, sikkerhed, selvstændighed og anstrengelse,

har flere af de elementer vi søger. ADL-O er dog udviklet til voksne og kunne derfor ikke direkte anvendes til dette formål.

Formål: Formålet var at udvikle et tværfagligt screeningsredskab til vurdering og dokumentation af den enkelte elevs ADL-evne i skolen.

Metoder: I en workshop med et tværfagligt sammensat panel af pædagogisk personale fra skoleafdelingerne, blev ADL begrebet diskuteret og relevante områder for ADL opgaver i skoleregi blev prioriteret.

Resultater: Med udgangspunkt i ADL-O blev følgende områder for ADL vurderet at være relevante for eleverne i skoleregi: *Spise og drikke, forflytninger, toiletbesøg, af-og påklædning, personlig pleje, anden kropspleje, madlavning, transport, indkøb, rengøring og tøjvask.*

Der blev fravalgt nogle af delaktiviteterne under de relevante områder. F.eks. blev at foretage *Ugeindkøb* eller *Storindkøb* fravalgt, men at foretage *Småindkøb i nærbutik*, blev vurderet relevant i skoletiden.

Følgende områder blev fravalgt: *Kommunikation*, da beskrivelser indenfor kommunikative færdigheder, beskrives på anden vis i elevplanen. Området *Transport* blev også fravalgt, da brug af transportmidler ikke blev vurderet relevant i skoletiden, eftersom elevernes transport primær foregår til og fra skole, og derved ikke er mulig at observere.

Konklusion: Baseret på resultaterne er første version af ADL-O skole (ADL-O Skole 1.0) udviklet. Det anbefales at gennemføre en pilotafprøvning af screeningsredskabet med henblik på videre udvikling.